

PLAN ROCZNY PRACY PRZEDSZKOLA

na rok szkolny 2026/2027

Podstawa opracowania i aktualne podstawy prawne

Plan stanowi uszczegółowienie zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych przedszkola na rok szkolny 2026/2027. Został opracowany z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, kierunków polityki oświatowej państwa, nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 904), w szczególności art. 1, art. 31, art. 47, art. 68–70, art. 102, art. 110 i art. 111.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) – w zakresie pozostającym w mocy, w szczególności programów wychowania przedszkolnego i druków szkolnych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) – wchodzi w życie 1 września 2026 r.; nową podstawę wychowania przedszkolnego stosuje się od roku szkolnego 2026/2027.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2736, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2025 r. poz. 849 i Dz.U. z 2026 r. poz. 130).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz.U. z 2023 r. poz. 1120, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 439).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
12. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110), w szczególności art. 21 oraz art. 22b–22c.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
14. Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w przedszkolu w roku szkolnym 2025/2026 oraz ustalony przez Radę Pedagogiczną sposób ich wykorzystania.

15. Statut przedszkola, arkusz organizacji, programy wychowania przedszkolnego, procedury bezpieczeństwa, standardy ochrony małoletnich oraz akty prawa miejscowego i ustalenia organu prowadzącego.

Priorytety przedszkola na rok szkolny 2026/2027

1. Pełne, zgodne z prawem wdrożenie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego od 1 września 2026 r.
2. Planowanie pracy na podstawie rzetelnej obserwacji funkcjonalnej dziecka i dokumentowanie efektów, a nie wyłącznie wykonanych działań.
3. Budowanie dobrostanu, odporności psychicznej, bezpiecznych relacji i kultury przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4. Codzienna, różnorodna aktywność ruchowa i terenowa, edukacja zdrowotna oraz kształtowanie zachowań bezpiecznych i umiejętności wezwania pomocy.
5. Rozwijanie sprawczości, ciekawości, kompetencji językowych, matematycznych, przyrodniczych, technicznych, artystycznych i społecznych poprzez działanie, projekty i informację zwrotną.
6. Partnerska, udokumentowana współpraca z rodzicami oraz spójność wsparcia udzielanego dziecku.
7. Higiena cyfrowa i prymat aktywności off-line; technologia i AI wykorzystywane przez nauczyciela wyłącznie celowo, bezpiecznie i metodycznie.
8. Wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli, obserwacji koleżeńskich i przekładania doskonalenia zawodowego na praktykę.

I. Kierunki polityki oświatowej państwa – przełożenie na pracę przedszkola

Lp.	Kierunek	Działania w przedszkolu	Monitorowanie / wskaźnik
1	Reforma26. Kompas Jutra	Audyt programów, planów i przestrzeni; szkolenia; wdrożenie nowej podstawy; monitoring doświadczeń edukacyjnych; wspierająca i wymagająca informacja zwrotna.	Arkusz audytu; plany grup; obserwacje; sprawozdanie półroczne i roczne.
2	Odporność społeczna, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne	Kontrakty grupowe, samorządność dzieci, działania lokalne i charytatywne, symbole narodowe, bezpieczeństwo własne i innych, ćwiczenia ewakuacyjne.	Co najmniej jedno działanie na rzecz innych w cyklu wychowania; udział każdej grupy w projekcie społecznym.
3	Edukacja zdrowotna, ruch i pierwsza pomoc	Codzienny ruch, pobyt na zewnątrz, zdrowe żywienie, higiena, samoregulacja, ćwiczenie numeru 112 i sposobu wzywania pomocy, wydarzenie prozdrowotne.	Codzienny zapis aktywności; raz w tygodniu >1 godz. poza budynkiem, gdy warunki pozwalają; wydarzenie prozdrowotne w każdej grupie.
4	Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo i AI	Brak indywidualnego i samodzielnego korzystania dzieci z ekranów (poza racjonalnymi usprawnieniami); edukacja rodziców; zasady AI/TIK dla kadry; krytyczna analiza materiałów.	Wewnętrzne rekomendacje; rejestr działań dla rodziców; kontrola planów i obserwacje zajęć.
5	Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	Obserwacja funkcjonalna, diagnoza, planowanie wsparcia, ocena skuteczności PPP, konsultacje z rodzicami, IPET/WOPFU, racjonalne usprawnienia.	Każdy wniosek z diagnozy prowadzi do działania i oceny efektu; karta skuteczności pomocy 2 razy w roku.
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy i kryzysów	Nauka emocji, komunikacji bez przemocy, reagowania na krzywdzenie, standardy ochrony małoletnich, wsparcie w kryzysie, ograniczanie ekranów.	Scenariusze profilaktyczne; analiza zdarzeń; szkolenie kadry; ankieta skuteczności standardów.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	Preorientacja zawodowa: poznawanie pracy ludzi, instytucji, narzędzi, pieniędzy i oszczędzania; rozpoznawanie mocnych stron; współpraca ze szkołą podstawową.	Program preorientacji; spotkania z przedstawicielami zawodów; wizyty w instytucjach; działania adaptacyjne dla sześciolatków.
8	Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty i informacja zwrotna	Projekty badawcze i społeczne, pytania otwarte, eksperymentowanie, prezentowanie rezultatów, samoocena obrazkowa, informacja zwrotna opisująca wysiłek i strategię.	Minimum jeden projekt interdyscyplinarny w każdym półroczu w każdej grupie; dokumentacja efektów.

II. Plan wdrożenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Lp.	Obszar	Szczegółowe działanie	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Aktualizacja dokumentacji programowej	Przeanalizować dopuszczone programy wychowania przedszkolnego i ich zgodność z celami, zadaniami, osiągnięciami, doświadczeniami edukacyjnymi oraz warunkami realizacji nowej podstawy. W razie potrzeby zmodyfikować programy lub przedstawić nowe do dopuszczenia.	Dyrektor, zespoły nauczycieli	do 31.08.2026; przegląd w styczniu 2027
2	Standard planowania pracy	W planach miesięcznych/tygodniowych wykazywać: cele rozwojowe, kompetencje fundamentalne i przekrojowe, indywidualizację, aktywność dzieci, zabawę swobodną, ruch i teren, informację zwrotną oraz sposób sprawdzenia efektów.	Nauczyciele grup	od września; kontrola miesięczna

Lp.	Obszar	Szczegółowe działanie	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
3	Kompetencje fundamentalne	Systematycznie integrować kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe (bez ekranizacji) i ruchowe w naturalnych sytuacjach dnia.	Nauczyciele	cały rok
4	Sprawczość dziecka	Zapewniać wybór aktywności, udział w planowaniu, rozwiązywanie codziennych problemów, badania i eksperymenty, prezentowanie efektów, refleksję i udzielanie/przyjmowanie informacji zwrotnej.	Nauczyciele	codziennie; obserwacje
5	Codzienna zabawa swobodna	Chronić w rytmie dnia czas na niekierowaną zabawę dzieci; nauczyciel obserwuje, wspiera relacje i wykorzystuje wnioski do dalszego planowania.	Nauczyciele, dyrektor	codziennie
6	Bezpośrednie działania	Pomoce drukowane traktować uzupełniająco. Pierwszeństwo mają manipulowanie, doświadczanie, ruch, rozmowa, obserwacja, konstrukcja, zabawa i praca w terenie.	Nauczyciele	cały rok; obserwacje
7	Aktywność na świeżym powietrzu	Organizować codziennie zajęcia na zewnątrz oraz co najmniej raz w tygodniu pobyt poza budynkiem dłuższy niż godzinę, z wyłączeniem alertów RCB lub szczególnie niesprzyjających warunków.	Nauczyciele grup	codziennie / raz w tygodniu; zapis w dzienniku
8	Przestrzeń i dostępność	Utworzyć lub uporządkować strefy: czytelniczą, konstrukcyjno-techniczną, artystyczną, wyciszenia, badawczo-przyrodniczą i zabawy tematycznej. Usunąć bariery sensoryczne i zapewnić dostępność materiałów.	Dyrektor, nauczyciele	wrzesień–październik; przegląd półroczny
9	Samodzielność w rytmie dnia	Włączać dzieci w nakrywanie do stołu, samodzielne nakładanie posiłków w zakresie możliwym organizacyjnie, porządkowanie, przygotowanie do wyjścia i troskę o przestrzeń.	Nauczyciele, pracownicy obsługi	cały rok
10	Edukacja włączająca	Stosować projektowanie uniwersalne, indywidualizację i racjonalne usprawnienia; monitorować pełne uczestnictwo każdego dziecka w życiu grupy.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok; analiza 2 razy w roku
11	Higiena cyfrowa	Dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, poza racjonalnymi usprawnieniami dla dzieci ze SPE. Nauczyciel korzysta z technologii tylko w niezbędnym zakresie i z poszanowaniem ochrony danych, praw autorskich oraz higieny cyfrowej.	Dyrektor, nauczyciele	od września; monitoring planów i obserwacje
12	Współpraca z rodzicami	Przedstawić rodzicom kluczowe zmiany podstawy: sprawczość, doświadczenia praktyczne, ruch, ograniczenia ekranów, obserwację rozwoju i rolę rodziny. Ustalać wspólne działania wspierające dziecko.	Dyrektor, nauczyciele	wrzesień; konsultacje cały rok
13	Język obcy nowożytny	Budować zainteresowanie językiem przez zabawę, piosenkę, ruch, codzienne zwroty i osłuchanie; nie zastępować bezpośredniej interakcji kartami pracy ani ekranem.	Nauczyciele posiadający kwalifikacje	cały rok
14	Diagnoza dojrzałości szkolnej	Obserwować dzieci w różnorodnych sytuacjach, przygotować diagnozę dojrzałości szkolnej i przekazać rodzicom informację o gotowości szkolnej w terminie wynikającym z przepisów.	Nauczyciele najstarszych grup	diagnoza ciągła; informacja do 30.04.2027
15	Monitoring wdrożenia	Prowadzić kartę wdrożenia podstawy: doświadczenia każdego dziecka, projekty, aktywność terenową, strefy edukacyjne, indywidualizację i efekty.	Dyrektor, lider wdrożenia	listopad, luty, czerwiec

Obowiązkowe doświadczenia edukacyjne – plan realizacji i dokumentowania

Kod	Doświadczenie	Przykładowa realizacja	Częstotliwość	Dowód / ocena efektu
A1	Odbiór sztuki	Koncert, teatr, muzeum, spotkanie z artystą lub wartościowe przedstawienie.	Każde dziecko co najmniej raz w roku	Bilet/program, zapis w dzienniku, wypowiedzi/prace dzieci.
A2	Obserwacja przyrody	Dziecko prowadzi obserwację i ją ilustruje: rysunek, mapa, tabela znaków, zdjęcie wykonane przez nauczyciela.	Co najmniej raz w roku	Karta/portfolio dziecka; wnioski dziecka.
A3	Uprawa roślin	Wysiew i grupowa uprawa warzyw, ziół lub kwiatów; plan pielęgnacji i obserwacja zmian.	Co najmniej raz w roku	Dziennik uprawy, wystawa, fotografie.
A4	Wspólne wyjście	Dzieci współplanują cel, zasady, potrzebne rzeczy i uczestniczą w wyjściu.	Co najmniej raz w roku	Plan obrazkowy, lista zasad, refleksja po wyjściu.
A5	Rola w wydarzeniu wspólnotowym	Dziecko uzgadnia i odgrywa rolę w występie lub spotkaniu lokalnym.	Co najmniej raz w roku	Scenariusz z rolami, zapis obserwacji.
A6	Wydarzenie prozdrowotne	Zawody, dzień ruchu, warsztat żywieniowy, akcja bezpiecznego poruszania się.	Co najmniej raz w roku	Program, lista uczestników, ewaluacja dzieci.
A7	Prezentacja wiedzy/efektów	Plakat, wystawa, kronika, pokaz doświadczenia, prezentacja projektu.	Co najmniej raz w roku	Wytwór grupy, wypowiedzi dzieci, informacja zwrotna.

Kod	Doświadczenie	Przykładowa realizacja	Częstotliwość	Dowód / ocena efektu
B1	Dziesięć dni tworzenia zabawek	Przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą własne zabawki z różnorodnych materiałów, także z odzysku, zamiast zabawek tradycyjnych.	Raz w cyklu edukacji przedszkolnej	Harmonogram 10 dni, dokumentacja procesu, refleksja.
B2	Makieta przestrzeni	Grupowa makieta np. najbliższej okolicy, bezpiecznego miasta, ogrodu przyszłości.	Raz w cyklu	Plan, podział zadań, makieta, prezentacja.
B3	Działanie na rzecz innych	Dzieci planują i realizują działanie dla młodszych dzieci, seniorów, zwierząt lub społeczności.	Raz w cyklu	Plan działania, zgody, rezultat i omówienie.
B4	Zakupy grupowe	Planowanie potrzeb i budżetu, lista zakupów, bezpieczna wizyta w sklepie, dokonanie zakupu.	Raz w cyklu	Lista, budżet obrazkowy, paragon, omówienie.

III. Szczegółowy plan działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych

1. Zarządzanie i zgodność z prawem

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Aktualizacja statutu, regulaminów i procedur	Przegląd zgodności ze zmianami prawa, podstawą programową, organizacją pomocy, bezpieczeństwem i standardami ochrony małoletnich; wskazanie dokumentów wymagających zmiany.	Dyrektor, zespoły zadaniowe	sierpień–wrzesień; kontrola półroczna
2	Przydział zadań i odpowiedzialności	Zakresy obowiązków, zespoły: wdrożenie podstawy, PPP, standardy ochrony małoletnich, promocja zdrowia, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo.	Dyrektor	do 31.08.2026
3	Plan nadzoru pedagogicznego	Uwzględnienie kierunków polityki państwa i wniosków 2025/2026; kontrola dokumentowania efektów, nowej podstawy, PPP, ruchu, cyfrowej higieny i współpracy z rodzicami.	Dyrektor	przedstawienie do 15.09.2026
4	Arkusze organizacji 2027/2028	Diagnoza potrzeb kadrowych, specjalistycznych, zajęć PPP, dostępności i godzin pracy; konsultacje zgodne z prawem.	Dyrektor	zgodnie z terminami prawa, zasadniczo kwiecień 2027
5	Bezpieczeństwo bazy	Przeglądy budynku, ogrodu, sprzętu, dróg ewakuacji, apteczek, urządzeń zabawowych; usuwanie usterek i dokumentowanie.	Dyrektor, społeczny inspektor/BHP, pracownicy	przed 1.09 i okresowo
6	Ochrona danych i cyberbezpieczeństwo	Minimalizacja danych, bezpieczne narzędzia, zakaz wprowadzania danych dzieci do otwartych narzędzi AI, aktualizacja upoważnień i zasad publikacji wizerunku.	Dyrektor, IOD, pracownicy	wrzesień; cały rok

2. Diagnoza, indywidualizacja i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Standard wniosków z obserwacji	Każdy wniosek zawiera: rozpoznaną potrzebę/mocną stronę, konkretne działanie, częstotliwość, osobę odpowiedzialną, termin i kryterium efektu.	Zespół ds. diagnozy, nauczyciele	standard do 30.09; stosowanie cały rok
2	Ocena funkcjonowania w środowisku	Obserwacje w zabawie, relacjach, ruchu, samoobsłudze, zadaniach badawczych i sytuacjach terenowych; uwzględnianie perspektywy rodziców.	Nauczyciele, specjaliści	wrzesień–październik; aktualizacja bieżąca
3	Wczesne uruchamianie wsparcia	Niezwłoczne wsparcie w bieżącej pracy; przekazywanie dyrektorowi informacji o potrzebie zorganizowania form PPP.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok
4	Karta skuteczności PPP	Dla każdej formy: cel, działania, postęp/brak postępu, bariery, stanowisko rodziców, rekomendacja kontynuacji/modyfikacji/zakończenia.	Dyrektor, koordynatorzy, specjaliści	styczeń/luty i maj/czerwiec
5	IPET i WOPFU	Terminowe opracowanie, udział wszystkich nauczycieli i specjalistów, konsultacje z rodzicami, realne dostosowania w codziennych sytuacjach.	Zespoły IPET	zgodnie z przepisami; monitoring co najmniej 2 razy w roku
6	Dzieci uzdolnione	Identyfikowanie zainteresowań i mocnych stron; zadania otwarte, rola eksperta, projekty, prezentacje, wsparcie rodziców.	Nauczyciele	cały rok
7	Dzieci z doświadczeniem migracji	Wsparcie komunikacji, bezpieczeństwa, tożsamości i integracji; materiały wizualne, współpraca z rodziną i specjalistami.	Nauczyciele, specjaliści	według potrzeb

3. Dobrostan, emocje, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Bezpieczna adaptacja	Program adaptacyjny, stopniowe wejście, rytuały bezpieczeństwa, współpraca z rodzicami i obserwacja sygnałów stresu.	Nauczyciele grup młodszych	sierpień–październik; według potrzeb
2	Język emocji i samoregulacja	Codzienne rozmowy o emocjach, skala emocji, kąpiel wyciszenia, oddech, ruch i strategię proszenia o pomoc.	Nauczyciele, psycholog/pedagog	cały rok
3	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Rozpoznawanie krzywdzących słów i zachowań, zasady reagowania, komunikacja bez przemocy, naprawianie szkody, pomoc dorosłego.	Nauczyciele, specjaliści	cykl w I półroczu i działania bieżące
4	Standardy ochrony małoletnich	Przekaz dla dzieci w języku dostosowanym do wieku: granice, bezpieczny/niebezpieczny dotyk, zaufani dorośli, prawo do pomocy; przypomnienie procedur personelowi i rodzicom.	Dyrektor, zespół ds. standardów	wrzesień; przypomnienie luty
5	Wczesna interwencja kryzysowa	Procedura rozpoznania niepokojących objawów, kontakt z rodzicem, konsultacja specjalisty, dokumentacja i uruchomienie ochrony dziecka.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	według potrzeb
6	Badanie skuteczności standardów	Krótką ankietą dla pracowników i rodziców, rozmowy z dziećmi metodą scenek i obrazków; analiza zdarzeń oraz modyfikacja standardów co najmniej raz na 2 lata lub po zdarzeniu.	Zespół ds. standardów	I/II półrocze

4. Zdrowie, ruch, teren i bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Codzienna aktywność ruchowa	Ćwiczenia poranne, tory przeszkód, zabawy muzyczno-ruchowe, ruch sensoryczny, gry i spontaniczna aktywność; różnicowanie poziomu trudności.	Nauczyciele	codziennie
2	Dłuższy pobyt poza budynkiem	Co najmniej raz w tygodniu ponad godzinę: spacer badawczy, park, ogród, teren lokalny; odstępstwo tylko przy alertach RCB lub szczególnie złej pogodzie.	Nauczyciele	raz w tygodniu; zapis w dzienniku
3	Profilaktyka wad postawy i motoryka	Prawidłowa postawa, równowaga, koordynacja, motoryka mała i duża, ergonomia, konsultacje ze specjalistami.	Nauczyciele, specjaliści	cały rok
4	Zdrowe żywienie i samoobsługa	Rozmowy i praktyka: woda, różnorodne produkty, higiena, kultura posiłku, samodzielność i szacunek do jedzenia.	Nauczyciele, intendent/personel	cały rok
5	Pierwsza pomoc dla dzieci	Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia, wezwanie dorosłego, numer 112, podanie imienia i miejsca, zasady bezpieczeństwa świadka.	Nauczyciele, ratownik/partner	co najmniej 2 działania w roku
6	Przygotowanie personelu	Praktyczne szkolenie z pierwszej pomocy, zadławień, alergii, chorób przewlekłych i procedur powypadkowych.	Dyrektor	zgodnie z potrzebami i terminami szkoleń
7	Bezpieczeństwo komunikacyjne	Droga, pojazd, odblaski, zachowanie na wycieczce i w środkach transportu; współpraca z policją/strażą miejską.	Nauczyciele	wrzesień–październik; przed wycieczkami

5. Higiena cyfrowa, aktywność off-line i odpowiedzialne AI

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Wewnętrzne zasady TIK/AI	Określić dozwolone cele, ochronę danych, weryfikację treści, prawa autorskie, oznaczanie materiałów generowanych, odpowiedzialność nauczyciela i zakazane praktyki.	Dyrektor, IOD, zespół	do 30.11.2026
2	Prymat doświadczenia bezpośredniego	Każde użycie ekranu przez nauczyciela uzasadnione celem niemożliwym lub nieproporcjonalnie trudnym do osiągnięcia inaczej; krótki czas i aktywna rozmowa.	Nauczyciele	cały rok
3	Zakaz samodzielnego ekranowania dzieci	Dzieci nie korzystają samodzielnie i indywidualnie z ekranów; wyjątek stanowią racjonalne usprawnienia wynikające z potrzeb dziecka.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok; obserwacje
4	Edukacja rodziców	Warsztat/biuletyn: sen, ruch, koncentracja, treści nieodpowiednie, wspólne zasady domowe, modelowanie zachowań, bezpieczne publikowanie wizerunku.	Zespół ds. cyfrowych	I półrocze; przypomnienie w II
5	Krytyczna weryfikacja materiałów	Nauczyciel sprawdza poprawność, stereotypy, bezpieczeństwo, prawa autorskie i adekwatność rozwojową treści wygenerowanych przez AI.	Nauczyciele	przed wykorzystaniem

6. Ciekawość, myślenie analityczne, projekty i informacja zwrotna

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Bank zabaw badawczych	Zgromadzić scenariusze matematyczne, przyrodnicze, konstrukcyjne i logiczne dla grup wiekowych, z pytaniami otwartymi i kryteriami obserwacji.	Zespół nauczycieli	do końca I półrocza
2	Projekty interdyscyplinarne	Co najmniej jeden projekt w półroczu w każdej grupie, np. „Woda”, „Nasza okolica”, „Od nasiona do stołu”, „Miasto bezpieczne dla dzieci”.	Nauczyciele grup	1 projekt/półrocze
3	Język matematyczny w codzienności	Klasyfikowanie, mierzenie, szacowanie, liczenie, porównywanie, rytmy, orientacja przestrzenna i proste działania podczas zabawy, posiłku i wyjść.	Nauczyciele	codziennie
4	Informacja zwrotna	Stosować komunikat: co już potrafisz/udało się, jakiej strategii użyłeś, co możesz spróbować inaczej, jaki jest następny krok; unikać etykietowania i porównywania.	Nauczyciele	codziennie; obserwacje
5	Samoocena i refleksja dziecka	Rozmowa końcowa, wybór symbolu, portfolio, „co odkryłem”, „co było trudne”, „czego chcę spróbować”.	Nauczyciele	regularnie, adekwatnie do wieku
6	Prezentowanie rezultatów	Wystawy, plakaty, makiety, kroniki, pokaz doświadczeń i opowieści dzieci dla grupy/rodziców.	Nauczyciele	co najmniej raz w roku na dziecko

7. Postawy społeczne, patriotyczne, obywatelskie i preorientacja zawodowa

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Wspólnota grupy	Współtworzenie zasad, dyżury, decyzje grupowe, troska o wspólne dobro i rozwiązywanie sporów.	Nauczyciele	wrzesień; cały rok
2	Patriotyzm bliski dziecku	Rodzina, miejscowość, region, symbole narodowe, hymn, tradycje, miejsca pamięci – bez nadmiernego formalizmu i z poszanowaniem różnorodności.	Nauczyciele	cały rok; szczególnie listopad i maj
3	Działanie prospołeczne	Planowane z dziećmi działanie na rzecz innych; dziecko zna cel i widzi rezultat.	Nauczyciele, rodzice, partnerzy	minimum raz w cyklu; rekomendowane raz w roku
4	Poznanie zawodów	Spotkania, wyjścia, narzędzia pracy, role społeczne, bezpieczeństwo pracy, równość szans i brak stereotypów płciowych.	Nauczyciele	cały rok
5	Mocne strony i wybory	Dziecko nazywa zainteresowania i mocne strony, podejmuje decyzje, planuje prostą czynność i ocenia rezultat.	Nauczyciele	cały rok
6	Edukacja ekonomiczna	Zabawy w sklep, ograniczona ilość pieniędzy, wybór, koszt, oszczędzanie i grupowe zakupy.	Nauczyciele	projekt w grupach starszych
7	Przejsięcie do szkoły	Współpraca z nauczycielami klas I, wizyty, wspólne aktywności, rozmowy z rodzicami, przekazanie informacji o dojrzałości szkolnej.	Nauczyciele 6-latków, dyrektor	październik–czerwiec

8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji / oczekiwany efekt	Odpowiedzialni	Termin / monitoring
1	Standard dokumentowania kontaktów	Jednolita notatka: data, forma, temat, ustalenia, przekazane procedury/informacje, zalecenia, termin weryfikacji i podpis osoby sporządzającej.	Dyrektor, nauczyciele	od 1.09.2026
2	Zebrań otwierające	Organizacja pracy, nowa podstawa, bezpieczeństwo, standardy ochrony, zasady odbioru, PPP, higiena cyfrowa, zgody i kanały komunikacji.	Dyrektor, nauczyciele	wrzesień
3	Konsultacje rozwojowe	Rozmowa oparta na mocnych stronach, obserwacji funkcjonalnej, potrzebach, wspólnych celach i sprawdzeniu efektów.	Nauczyciele, specjaliści	co najmniej 2 razy w roku i według potrzeb
4	Warsztaty dla rodziców	Emocje i granice, higiena cyfrowa, gotowość szkolna, rozwijanie mowy i matematyki w codzienności, ruch i zdrowie.	Dyrektor, specjaliści	minimum 2 w roku
5	Współuczestnictwo	Rodzice jako eksperci, pomoc w projektach, wycieczkach i wydarzeniach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i weryfikacji osób dopuszczanych do działalności z dziećmi.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
6	Partnerzy lokalni	Biblioteka, szkoła, poradnia, służby, instytucje kultury, seniorzy, organizacje społeczne i podmioty wspierające zdrowie.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok

IV. Harmonogram uroczystości, wydarzeń i projektów

Lp.	Wydarzenie / projekt	Termin	Odpowiedzialni	Powiązanie z planem
1	Dzień Przedszkolaka / integracja grup	wrzesień	Wszyscy nauczyciele	Sprawczość, wspólnota, ruch
2	Pasowanie na przedszkolaka	Wrzesień/październik kwiecień/maj	D.Budkiewicz, H. Samarzewska	Adaptacja, wspólnota
3	Projekt „Bezpieczny przedszkolak”	wrzesień–październik	M. Kwiatkowska	Bezpieczeństwo, 112, ruch drogowy
4	Święto Niepodległości	listopad	K. Biernacka, N.Tamulska	Patriotyzm, region, symbole
5	Dzień Praw Dziecka	listopad	A.Maślińska	Prawa, granice, standardy ochrony
6	Projekt prospołeczny/świąteczny	listopad–grudzień	D. Malczyk	Działanie na rzecz innych
7	Jasełka / spotkanie świąteczne	grudzień	Wszyscy nauczyciele	Rola w wydarzeniu wspólnotowym
8	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wszyscy nauczyciele	Relacje międzypokoleniowe
9	Bal karnawałowy	luty	M. Kwiatkowska, D. Malczyk	Ruch, ekspresja artystyczna
10	Projekt badawczy „Od nasiona do rośliny”	luty–maj	A.Maślińska	Uprawa, obserwacja, przyroda

Lp.	Wydarzenie / projekt	Termin	Odpowiedzialni	Powiązanie z planem
11	Powitanie wiosny / gra terenowa	marzec	Wszyscy nauczyciele	Teren, przyroda, ruch
12	Dzień Ziemi	kwiecień	Wszyscy nauczyciele	Odpowiedzialność środowiskowa
13	Dzień Rodziny / festyn	maj/czerwiec	Wychowawcy grup	Współpraca z rodzicami, zdrowie
14	Dzień Dziecka – wydarzenie prozdrowotne	czerwiec	Wszyscy nauczyciel, Rada Rodziców	Zdrowie, ruch, prawa dziecka
15	Pożegnanie sześciolatków	czerwiec	N. Tamulska, P.Nawrocka, K. Biernacka	Przejście do szkoły, prezentacja efektów
16	Innowacja pedagogiczna "Zdrowy Przedszkolak"	01.10.2026r - 31.05.2027r	K. Biernacka	Interdyscyplinarność / obowiązkowe doświadczenia
17.	Projekt własny grupy „Świąteczne odliczanie”	01.12.2026r.- 24.12.2026r.	M. Kwiatkowska	Interdyscyplinarność, tradycje, sprawczość dziecka, współpraca z rodzicami, aktywność artystyczna
18.	Innowacja pedagogiczna „Cztery pory zmysłów – doświadczam, odkrywam, działam”	Październik 2026r.- czerwiec 2027r.	M. Kwiatkowska	Sprawczość dziecka, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, uczenie się przez doświadczenie i działanie, współpraca z rodzicami
19.	Projekt "Mali Wielcy Odkrywczy"	Listopad- kwiecień	P. Nawrocka	Sprawczość dziecka, odkrywanie świata poprzez eksperymentowanie.

V. Plan współpracy z rodzicami

Termin	Działania	Dokumentowanie / standard jakości
Wrzesień	Zebranie organizacyjne: nowa podstawa, rytm dnia, bezpieczeństwo, standardy ochrony, PPP, higiena cyfrowa, zasady odbioru i komunikacji.	Protokół, lista obecności, potwierdzenie przekazania kluczowych informacji.
Październik–listopad	Konsultacje po obserwacji wstępnej; wspólne cele wsparcia; warsztat o emocjach/granicach.	Jednolita notatka, ustalenia i termin sprawdzenia efektu.
Styczeń–luty	Informacja o postępach i ocena skuteczności PPP; warsztat higieny cyfrowej lub gotowości szkolnej.	Karta efektów, materiały dla rodziców.
Marzec–kwiecień	Konsultacje dotyczące dojrzałości szkolnej; przekazanie informacji do 30 kwietnia.	Potwierdzenie odbioru informacji; zalecenia do dalszej pracy.
Maj–czerwiec	Ewaluacja współpracy; udział w projekcie i wydarzeniu rodzinnym; podsumowanie rozwoju dziecka.	Ankieta/rozmowa, wnioski do kolejnego planu.
Cały rok	Bieżące konsultacje, wsparcie specjalistyczne, udział rodziców jako ekspertów, komunikaty bezpieczeństwa i dokumentowanie ustaleń.	Notatki kontaktów, harmonogram, analiza potrzeb.

VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Partner	Zakres współpracy	Termin	Odpowiedzialni
Szkoła podstawowa	Wizyty, zajęcia integracyjne, poznanie budynku i zasad, spotkania nauczycieli, wsparcie rodziców sześciolatków.	październik–czerwiec	Nauczyciele najstarszych grup
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Konsultacje, diagnoza, szkolenia, wsparcie rodziców i nauczycieli.	cały rok	Dyrektor, specjaliści
Biblioteka / dom kultury / muzeum / teatr	Czytelnictwo, odbiór sztuki, dziedzictwo lokalne, wystawy i warsztaty.	cały rok	Nauczyciele
Policja / straż pożarna / ratownicy	Bezpieczeństwo, numer 112, ewakuacja, pierwsza pomoc, bezpieczna droga.	według harmonogramu	Dyrektor, nauczyciele
Podmioty ochrony zdrowia / sportu	Zdrowe nawyki, ruch, profilaktyka, spotkania z ekspertami.	cały rok	Zespół ds. zdrowia

Partner	Zakres współpracy	Termin	Odpowiedzialni
Seniorzy / organizacje społeczne	Działanie na rzecz innych, relacje międzypokoleniowe, lokalna tradycja.	minimum jedno działanie	Nauczyciele
Zakłady pracy / przedstawiciele zawodów	Preorientacja zawodowa, narzędzia i znaczenie pracy, bezpieczeństwo i równość szans.	cały rok	Nauczyciele

VII. Plan wycieczek i wyjść

Lp.	Miejsce	Cel / powiązanie z podstawą	Termin	Kierownik / opiekunowie
1	Spacer badawczy po najbliższej okolicy	Obserwacja, bezpieczeństwo, mapa/makieta	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2	Biblioteka	Czytelnictwo, zawód bibliotekarza	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
3	Muzeum / teatr / koncert	Obowiązkowe doświadczenie odbioru sztuki	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
4	Park / las / ogród botaniczny	Przyroda, teren, ruch, obserwacja	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
5	Sklep	Planowanie i grupowe zakupy	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
6	Szkoła podstawowa	Adaptacja i przejście edukacyjne	Cały rok szkolny	Wychowawcy 6 latków
7	Straż pożarna / policja / zakład pracy	Bezpieczeństwo i preorientacja zawodowa	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
8	Wycieczka do Muzeum Okręgowego w Gosławicach	Zwiedzanie muzeum, odbiór sztuki, warsztaty dla dzieci	02.10.2026r	Wychowawcy 6-latków

VIII. Monitorowanie realizacji planu i wskaźniki sukcesu

Obszar	Wskaźnik sukcesu	Źródło danych	Termin pomiaru
Nowa podstawa	100% grup ma zaktualizowane plany; każde dziecko ma udokumentowane doświadczenia roczne; doświadczenia cykliczne są zaplanowane i oznaczone.	Audyt planów, karta doświadczeń, obserwacje	listopad, luty, czerwiec
Diagnoza i PPP	100% wniosków z diagnozy prowadzi do konkretnego działania; każda forma PPP ma ocenę skuteczności co najmniej dwa razy w roku.	Arkusze obserwacji, karty skuteczności, protokoły zespołów	półrocznie
Ruch i teren	Codzienny ruch i pobyt na zewnątrz; co najmniej raz w tygodniu >1 godz. poza budynkiem, jeżeli warunki pozwalają.	Dzienniki, plany, obserwacje	miesięcznie
Dobrostan i relacje	Spadek liczby powtarzających się zachowań agresywnych; dzieci znają sposoby proszenia o pomoc i regulacji emocji.	Rejestr zdarzeń, obserwacje, rozmowy z dziećmi	półrocznie
Higiena cyfrowa	Brak nieuzasadnionego, indywidualnego korzystania dzieci z ekranów; wszyscy nauczyciele znają zasady AI/TIK; rodzice otrzymali wsparcie.	Obserwacje, ankieta, dokumentacja szkoleń	I i II półrocze
Współpraca z rodzicami	Kluczowe konsultacje są dokumentowane jednolicie; rodzice znają podstawę i zasady bezpieczeństwa; ustalenia mają termin weryfikacji.	Notatki, protokoły, ankieta	półrocznie
Doskonalenie	Po każdym szkoleniu powstaje praktyka wdrożeniowa; minimum jedna obserwacja koleżeńska na nauczyciela.	Protokoły zespołów, arkusze obserwacji	cały rok
Dokumentowanie efektów	Sprawozdania opisują zmianę w funkcjonowaniu dzieci i dane potwierdzające, a nie tylko liczbę wydarzeń.	Analiza sprawozdań i dokumentacji	półrocznie/rocznie

Postanowienia końcowe

- Plan ma charakter otwarty. Może być modyfikowany uchwałą Rady Pedagogicznej w związku ze zmianą przepisów, zaleceniami organów, wynikami diagnozy potrzeb dzieci, sytuacją bezpieczeństwa albo istotnymi zmianami organizacyjnymi.
- Za bieżącą realizację zadań odpowiadają osoby wskazane w planie. Dyrektor monitoruje wykonanie zadań w ramach nadzoru pedagogicznego i zarządzania przedszkolem.
- Zespoły nauczycielskie dokonują półrocznej i rocznej oceny efektów. Podsumowanie powinno wskazywać: dane, osiągnięte rezultaty, trudności, działania naprawcze i rekomendacje na kolejny rok.

Data zatwierdzenia:

Podpis dyrektora:

.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: