Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Budzisławiu Kościelnym

rok szkolny 2026/2027

Okres obowiązywania	1 września 2026 r. - 31 sierpnia 2027 r.
Stan prawny	28 lipca 2026 r.
Data uzgodnienia z radą pedagogiczną	24.09. 2026 r.
Data uchwalenia przez radę rodziców	24.09. 2026 r.

Informacja o trybie uchwalenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem szkoły, którego treść wiąże działalność wychowawczą wszystkich nauczycieli z zaplanowaną profilaktyką skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program nie jest zatwierdzany zarządzeniem dyrektora. W publicznej szkole podstawowej uchwala go rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Jeżeli w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego rada rodziców nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Taki program obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 1-3 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.).*

Spis treści

I. Podstawa prawna
II. Założenia, zakres i zasady realizacji
III. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka
IV. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027
V. System wartości i model absolwenta
VI. Cele programu
VII. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
VIII. Działania skierowane do rodziców
IX. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły
X. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami
XI. Monitorowanie i ewaluacja programu
XII. Postanowienia końcowe
Załączniki robocze

I. Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	W szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawo rodziców do wychowania dzieci, prawo do nauki i ochrona praw dziecka.
2	Konwencja o prawach dziecka	Zasada dobra dziecka, prawo do ochrony, rozwoju, udziału i wysłuchania.
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)	Art. 1, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 2 i 6, art. 84 ust. 2-4, art. 85, art. 98 ust. 1 pkt 4 i ust. 4.
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.)	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; funkcja wspierająca i motywująca oceniania.
5	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.)	Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, wartości, sprawczość, dobrostan, edukacja włączająca, współpraca z rodziną; od 1 września 2026 r. stosowane w klasach I i IV zgodnie z przepisami wdrażającymi.
6	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)	Rozpoznawanie potrzeb, organizacja pomocy, współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia specjalnego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, ze zm.)	IPET, WOPFU, wielospecjalistyczna współpraca i dostosowanie działań.
8	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	Zakres działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej; profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.
9	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.)	Podstawa działań zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych.
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.)	Standardy ochrony małoletnich oraz zasady bezpiecznych relacji i interwencji.
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.)	Obowiązek zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu, zajęć, przerw i wycieczek.
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.)	Orientacja zawodowa w klasach I-VI i doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, pismo Ministra Edukacji z 26 maja 2026 r.	Osiem priorytetów wykorzystanych do określenia zadań programu.
14	Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, plan pracy szkoły i plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027	Wewnętrzne zasady funkcjonowania szkoły i źródła działań wykonawczych.

Uwaga dotycząca podstawy programowej: w roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje przepisy przejściowe. Nowa podstawa programowa z 2026 r. obejmuje klasy I i IV, a w pozostałych klasach kontynuowane są właściwe podstawy programowe obowiązujące dla danego rocznika. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem wspólnym dla całej szkoły, dlatego łączy zadania wynikające z obu porządków programowych.

II. Założenia, zakres i zasady realizacji

1. Charakter programu

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie jest zadaniem wszystkich nauczycieli i odbywa się w czasie lekcji, zajęć z wychowawcą, przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, projektów, działań samorządu uczniowskiego oraz w codziennych relacjach szkolnych.

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 1 PO; część IV podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z 2026 r.*

2. Zasady realizacji

- spójność działań szkoły i rodziny, przy poszanowaniu pierwszoplanowej roli rodziców w wychowaniu dziecka;
- dobro dziecka, podmiotowość ucznia, poszanowanie praw, godności i prywatności;
- wymagania połączone ze wsparciem: jasne granice, konsekwencja, informacja zwrotna i możliwość poprawy;
- powszechność - program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy w zakresie swoich obowiązków;
- indywidualizacja i edukacja włączająca - dostosowanie form, języka i intensywności wsparcia do potrzeb ucznia;
- profilaktyka oparta na diagnozie oraz działaniach o potwierdzonej skuteczności;
- pierwszeństwo działań systematycznych nad akcjami jednorazowymi;
- współodpowiedzialność uczniów - konsultowanie działań, rozwijanie samorządności i sprawczości;
- ochrona danych osobowych i ograniczenie dokumentowania do informacji niezbędnych;

• ewaluacja efektów, a nie wyłącznie liczby zrealizowanych wydarzeń.

3. Adresaci

Grupa	Zakres oddziaływań
Uczniowie klas I-III	Bezpieczna adaptacja, relacje, emocje, samodzielność, zdrowie, ruch, podstawy higieny cyfrowej, bezpieczne proszenie o pomoc.
Uczniowie klas IV-VI	Sprawczość, kompetencje społeczne, uczenie się, bezpieczeństwo cyfrowe, profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne i fizyczne, wartości i wspólnota.
Uczniowie klas VII-VIII	Odpowiedzialność, krytyczne myślenie, odporność psychiczna, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych, relacje, doradztwo zawodowe i przygotowanie do zmiany etapu edukacyjnego.
Rodzice	Współpraca wychowawcza, rozpoznawanie zagrożeń, zasady cyfrowe, zdrowie i bezpieczeństwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, interwencje i wsparcie w kryzysie.
Nauczyciele i pracownicy	Wspólne standardy reagowania, kompetencje wychowawcze, komunikacja, profilaktyka, ochrona małoletnich, praca z różnorodnością, AI i bezpieczeństwo cyfrowe.

III. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 2-3 PO; § 6 rozporządzenia w sprawie działalności profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

1. Źródła i metody diagnozy

Źródło / metoda	Zakres danych
Analiza danych szkolnych	frekwencja, zachowanie, klasyfikacja, wyniki egzaminu ósmoklasisty, uwagi, interwencje, wypadki, zwolnienia z WF, korzystanie z PPP, sytuacje cyberprzemocy
Badanie uczniów	krótkie ankiety dobrostanu i bezpieczeństwa, rozmowy klasowe, konsultacje samorządu uczniowskiego,
Badanie rodziców	ankieta, konsultacje, wnioski rady rodziców, analiza trudności zgłaszanych wychowawcom i specjalistom
Badanie nauczycieli	ankieta, analiza zespołów oddziałowych i PPP, świetlicy, biblioteki i pomocy nauczycieli
Wnioski z nadzoru	kontrole, obserwacje zajęć, analiza dokumentacji, wyniki wspomagania nauczycieli i realizacji zaleceń
Informacje środowiskowe	dane i rekomendacje poradni, policji, sądu, MGOPS, placówek zdrowia

IV. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027

Kierunek 2026/2027	Zastosowanie w programie
1. Reforma26 - szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna	Przygotowanie uczniów klas I i IV do pracy zgodnie z nową podstawą; wzmacnianie sprawczości, kultury informacji zwrotnej, dobrostanu i odpowiedzialności.
2. Odporność społeczna, patriotyzm i obywatelskość	Postawy prospołeczne, odpowiedzialność za bezpieczeństwo, wspólnota, dialog, wolontariat i samorządność.
3. Edukacja zdrowotna	Ruch, żywienie, sen, zdrowie psychiczne, higiena, pierwsza pomoc, zachowania prozdrowotne i współpraca z rodzicami.
4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line	Bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, AI, dezinformacja, prywatność, równowaga ekranowa i wykorzystanie ZPE.
5. Rozpoznawanie potrzeb i spójne wsparcie	Ocena funkcjonowania, PPP, współpraca z rodzicami, edukacja włączająca, uczniowie z doświadczeniem migracji.
6. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym	Relacje, zdrowie psychiczne, reakcja w kryzysie, cyberprzemoc, gry, media społecznościowe, substancje psychoaktywne.
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	Samopoznanie, orientacja zawodowa, wybór szkoły ponadpodstawowej, poznawanie zawodów i rynku edukacyjnego.
8. Ciekawość, projekty i ocenianie kształtujące	Uczenie się przez działanie, interdyscyplinarność, praca projektowa, cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna i samoocena.

V. System wartości i model absolwenta

1. Wartości wspólnoty szkolnej

• godność i szacunek
• prawda i uczciwość
• odpowiedzialność i bezpieczeństwo
• wolność połączona z odpowiedzialnością
• zdrowie i dobrostan
• współpraca i solidarność

- patriotyzm i szacunek dla dziedzictwa
- otwartość na różnorodność
- ciekawość poznawcza i rzetelność
- sprawczość, wytrwałość i rozwój

2. Model absolwenta szkoły podstawowej

Cecha	Oczekiwany sposób funkcjonowania absolwenta
Odpowiedzialny	rozumie konsekwencje swoich decyzji, wywiązuje się z zadań, dba o bezpieczeństwo własne i innych
Uczciwy i szanujący innych	respektuje godność, granice i prawa innych osób; potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy
Dbający o zdrowie	podejmuje aktywność fizyczną, zna zasady zdrowego stylu życia, higieny, snu i pierwszej pomocy
Odporny psychicznie	rozpoznaje emocje, korzysta ze strategii samoregulacji, prosi o pomoc i wspiera innych bez przejmowania roli specjalisty
Świadomy cyfrowo	chroni prywatność, rozpoznaje manipulację i dezinformację, odpowiedzialnie korzysta z AI i równoważy aktywność online i offline
Sprawczy i uczący się	wyznacza cele, przyjmuje informację zwrotną, dokonuje samooceny, wyciąga wnioski z błędów i szuka rozwiązań
Ciekawy świata	stawia pytania, analizuje informacje, pracuje projektowo i wykorzystuje wiedzę w praktyce
Obywatelski i patriotyczny	zna prawa i obowiązki, szanuje symbole, tradycję i różnorodność, działa na rzecz wspólnoty
Włączający	akceptuje różnice, reaguje na wykluczenie, współpracuje z osobami o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach
Przygotowany do wyboru dalszej drogi	rozpoznaje zainteresowania i mocne strony, zna możliwości dalszego kształcenia i potrafi szukać rzetelnej informacji.

VI. Cele programu

1. Cel główny

Tworzenie wymagającego, wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń rozwija kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie, zdrowotne i poznawcze, uczy się odpowiedzialności i sprawczości, a w sytuacji trudności otrzymuje adekwatne i spójne wsparcie szkoły i rodziny.

2. Cele szczegółowe

1. budowanie kultury szkoły opartej na godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych wymaganiach;
2. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego;
3. rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, samoregulacji, odporności psychicznej i proszenia o pomoc;
4. zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym;
5. profilaktyka używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych;
6. promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny, snu, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych;
7. rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, umiejętności rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego używania AI;
8. zwiększanie sprawczości uczniów, samorządności, udziału w wolontariacie i współdecydowaniu;
9. kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę;
10. wspieranie ciekawości poznawczej, kultury uczenia się, pracy projektowej, informacji zwrotnej i samooceny;
11. zapewnianie edukacji włączającej i spójnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniom z doświadczeniem migracji;
12. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego;
13. przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
14. ocena skuteczności programu na podstawie mierzalnych wskaźników i danych jakościowych.

VII. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna - Reforma26, sprawczość i kultura uczenia się

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 2 PO; podstawa programowa 2026 - zadania wychowawczo-profilaktyczne i warunki realizacji; kierunki 1 i 8 polityki oświatowej 2026/2027; wnioski z nadzoru dotyczące oceniania, informacji zwrotnej i obciążenia uczniów.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Ustalenie szkolnego standardu informacji zwrotnej.	Szkolenie rady pedagogicznej; wspólne minimum: cel, kryteria sukcesu, co wykonano dobrze, co i jak poprawić, następny krok; przykłady dla klas I-III i IV-VIII.	Uczniowie, nauczyciele	Dyrektor, zespoły przedmiotowe	IX-X 2026; standard przyjęty i stosowany w obserwowanych zajęciach
2	Rozwijanie samooceny, refleksji i prawa do konstruktywnego błędu.	Karty samooceny, rozmowy podsumowujące, krótkie refleksje „czego się nauczyłem”, poprawa pracy po informacji zwrotnej.	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok; ślady samooceny w pracach i dokumentacji
3	Koordynacja obciążenia uczniów.	Ustalenia zespołów oddziałowych dotyczące sprawdzianów, projektów i zadań; analiza sygnałów uczniów i rodziców; promocja odpoczynku i snu.	IV-VIII	Wychowawcy, zespoły oddziałowe	Co miesiąc; spadek zgłoszeń przeciążenia
4	Rozwijanie sprawczości ucznia.	Wybór tematów i form wykonania zadań, uczniowskie cele rozwojowe, konsultacje klasowe, udział w planowaniu wydarzeń.	I-VIII	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok; min. 2 decyzje klasowe w każdym okresie podjęte z udziałem uczniów
5	Wsparcie w uczeniu się i motywacji.	Nauka planowania, techniki uczenia się, zarządzanie czasem, praca z lękiem przed porażką, konsultacje i pomoc koleżeńska.	IV-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres; obserwacja postępów

2. Odporność społeczna, patriotyzm, obywatelskość i działania prospołeczne

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 12 i 13, art. 26 i art. 85 PO; podstawa programowa 2026 - wychowanie do wartości, wspólnota i sprawczość; kierunek 2 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej.	Kontrakty klasowe, rytuały i tradycje, kręgi rozmowy, działania integracyjne, wsparcie nowych uczniów.	I-VIII	Wychowawcy, samorząd	IX-X 2026 i cały rok
2	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Uroczystości z aktywnym udziałem uczniów, opieka nad miejscami pamięci,	I-VIII	Nauczyciele historii, poloniści, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
3	Realna partycypacja uczniów.	Konsultacje samorządu, debaty, informacja zwrotna dyrektora do postulatów.	IV-VIII	Dyrektor, opiekun SU	Min. raz na okres
4	Wolontariat i pomoc innym.	Stałe działania, współpraca z organizacjami, tutoring rówieśniczy, projekty.	I-VIII	Zespół ds. wolontariatu, wychowawcy	Cały rok; sprawozdanie zespołu
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.	Edukacja o reagowaniu na zagrożenia, alarmowanie dorosłych, pierwsza pomoc, podstawy ochrony ludności i zachowania w sytuacjach kryzysowych.	I-VIII	Nauczyciele EDB/WF, wychowawcy	I i II okres; ćwiczenia praktyczne

3. Zdrowie fizyczne, psychiczne, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 5, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; przepisy BHP; podstawa programowa; kierunek 3 polityki oświatowej 2026/2027; rozporządzenie o PPP.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Codzienna aktywność ruchowa i ograniczanie siedzącego trybu życia.	Aktywne przerwy, ruch na lekcjach, zajęcia na świeżym powietrzu.	I-VIII	Nauczyciele WF, wychowawcy, świetlica	Cały rok
2	Edukacja o zdrowym stylu życia.	Sen, żywienie, nawodnienie, higiena, profilaktyka chorób, równowaga nauki i odpoczynku; komunikacja z rodzicami.	I-VIII, rodzice	Nauczyciele edukacji zdrowotnej/WF, pielęgniarka, wychowawcy	Zgodnie z programem zajęć
3	Pierwsza pomoc.	Ćwiczenia dostosowane do wieku.	I-VIII	Nauczyciele przeszkoleni, ratownicy	Min. raz w roku dla każdego oddziału

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
4	Dobrostan i samoregulacja.	Rozpoznawanie emocji, techniki oddechowe, ruch i odpoczynek, radzenie sobie ze stresem, higiena przed egzaminem.	I-VIII	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok
5	Wczesne rozpoznawanie kryzysu psychicznego.	Szkolenie pracowników, ścieżka zgłaszania, rozmowa wspierająca, kontakt z rodzicami i specjalistami, plan bezpieczeństwa.	Uczniowie, pracownicy, rodzice	Dyrektor, psycholog, pedagog	IX-XI 2026 i według potrzeb
6	Profilaktyka absencji i unikania aktywności fizycznej.	Analiza nieobecności i zwolnień, rozmowy z uczniem i rodzicem, dostosowane formy ruchu, wsparcie zdrowotne.	IV-VIII	Wychowawcy, WF, pedagog	Cały rok

4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 20, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; RODO; standardy ochrony małoletnich; podstawa programowa; kierunek 4 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Przyjęcie i upowszechnienie szkolnych zasad korzystania z AI.	Zasady: ujawnianie użycia, weryfikacja treści, ochrona danych, zakaz generowania krzywdzących materiałów, poszanowanie autorstwa, odpowiedzialność za oddaną pracę.	IV-VIII, nauczyciele, rodzice	Dyrektor, nauczyciele informatyki	IX-X 2026; zasady opublikowane i omówione
2	Krytyczna analiza informacji i przeciwdziałanie dezinformacji.	Sprawdzanie źródeł, oddzielanie faktów od opinii, rozpoznawanie manipulacji, deepfake i reklamy; zadania międzyprzedmiotowe.	IV-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3	Profilaktyka cyberprzemocy.	Zasady reagowania, zabezpieczanie dowodów, wsparcie osoby pokrzywdzonej, praca ze sprawcą i świadkami.	I-VIII, rodzice	Pedagog, psycholog, wychowawcy, informatyk	Cały rok
4	Ochrona prywatności i wizerunku.	Hasła, phishing, dane osobowe, ślad cyfrowy, zgoda na publikację, bezpieczne komunikatory, ochrona kont.	I-VIII	Informatyk, wychowawcy	I i II okres
5	Równowaga online-offline.	Dni lub godziny bez ekranów, aktywności ruchowe, twórcze i społeczne; praca z nawykiem sięgania po telefon; higiena snu.	I-VIII, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
6	Celowe korzystanie z ZPE i narzędzi cyfrowych.	Wykorzystywanie zasobów do uczenia się, nie do biernej ekspozycji; dostępność cyfrowa i równy dostęp.	I-VIII	Nauczyciele	Cały rok

5. Rozpoznawanie potrzeb, edukacja włączająca, PPP i współpraca z rodzicami

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 5 i 6, art. 26, art. 68 ust. 1 pkt 2 oraz art. 165 PO; rozporządzenia o PPP i kształceniu specjalnym; kierunek 5 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Systematyczne rozpoznawanie funkcjonowania ucznia.	Obserwacja, rozmowa, analiza osiągnięć i frekwencji, współpraca zespołu; formułowanie potrzeb i mocnych stron, nie etykiet.	I-VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok
2	Pełny udział nauczycieli w IPET/WOPFU i PPP.	Harmonogram zespołów, przygotowanie informacji przez każdego nauczyciela, wspólne cele, ocena skuteczności wsparcia.	Uczniowie objęci pomocą	Dyrektor, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok, zgodnie z przepisami
3	Indywidualizacja w codziennej pracy.	Zróżnicowane zadania, czas, formy wypowiedzi, pomoce, wsparcie i racjonalne usprawnienia; kontrola rzeczywistych efektów.	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
4	Partnerstwo z rodzicami.	Konsultacje oparte na faktach, wspólne cele, przekazywanie informacji o postępach i trudnościach, uzgadnianie działań bez przerzucania odpowiedzialności.	Rodzice	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
6	Przejścia i adaptacja.	Wsparcie klas I, IV i nowych uczniów; spotkania informacyjne, diagnoza adaptacyjna, opieka rówieśnicza, szybkie reagowanie na nieobecności.	I i IV oraz nowi uczniowie	Wychowawcy, pedagog	IX-XI 2026

6. Profilaktyka przemocy, uzależnień behawioralnych, substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 PO; ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii; rozporządzenie z 18 sierpnia 2015 r.; standardy ochrony małoletnich; kierunek 6 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wykluczenia.	Systematyczne zajęcia o granicach, empatii, konflikcie i przemocy; reagowanie świadków; praca z normami grupy; ochrona uczniów ze SPE.	I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
2	Zapobieganie przemocy dorosły-dziecko i naruszeniom granic.	Upowszechnianie standardów, bezpieczne relacje, kanały zgłoszeń, zakaz działań odwetowych, procedura interwencji.	Uczniowie, rodzice, pracownicy	Dyrektor, zespół ds. standardów	IX 2026 i cały rok
3	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Gry, media społecznościowe, zakupy, hazardowe mechanizmy w grach; rozpoznawanie utraty kontroli; plan równowagi i pomoc.	IV-VIII, rodzice	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
4	Profilaktyka substancji psychoaktywnych.	Rzetelna wiedza o alkoholu, nikotynie, lekach, narkotykach i nowych substancjach; umiejętność odmowy; normy grupowe; dostęp do pomocy.	V-VIII, rodzice	Pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	Cały rok
5	Praca z grupami zwiększonego ryzyka.	Indywidualny plan wsparcia, współpraca z rodziną i poradnią, kontrakt bezpieczeństwa, monitorowanie frekwencji i funkcjonowania.	Uczniowie wymagający wsparcia	Dyrektor, pedagog, psycholog	Według potrzeb
6	Bezpieczne zgłaszanie problemów.	Jasne kanały: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, skrzynka; informacja, co dzieje się po zgłoszeniu; ochrona poufności w granicach prawa.	I-VIII	Dyrektor, specjaliści	Cały rok

7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do świadomych decyzji

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26a PO; rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego; kierunek 7 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron.	Rozmowy, projekty zawodowe, prezentacje pasji, samoocena kompetencji.	I-VIII	Wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok
2	Orientacja zawodowa w klasach I-VI.	Poznawanie zawodów, roli pracy, przedsiębiorczości, zawodów rodziców i lokalnego środowiska.	I-VI	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z programem doradztwa
3	Doradztwo w klasach VII-VIII.	Diagnoza preferencji, oferta szkół, zasady rekrutacji, spotkania z absolwentami, szkołami i pracodawcami, konsultacje indywidualne.	VII-VIII, rodzice	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok
4	Przeciwdziałanie stereotypom wyboru zawodu.	Pokazywanie różnorodnych ścieżek, równość szans, zawody przyszłości i kształcenie zawodowe.	VI-VIII	Doradca, nauczyciele	Cały rok
5	Plan przejścia do szkoły ponadpodstawowej.	Indywidualna lista działań ucznia klasy VIII, terminy, wsparcie w decyzji i radzeniu sobie ze stresem.	VIII	Wychowawcy, doradca, rodzice	II okres

8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, praca projektowa i krytyczne myślenie

Podstawa prawna i powiązanie: *podstawa programowa 2026; art. 1 i art. 26 PO; kierunek 8 polityki oświatowej 2026/2027; wnioski z nadzoru dotyczące myślenia analitycznego i egzaminu ósmoklasisty.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Projekty interdyscyplinarne.	Co najmniej jeden projekt w każdym etapie edukacyjnym, łączący analizę problemu, pracę zespołową, źródła i prezentację efektu.	I-VIII	Zespoły nauczycielskie	Min. 1 projekt/okres w szkole
2	Rozwijanie myślenia analitycznego.	Zadania problemowe, tekstowe, badawcze, argumentowanie, analiza danych, doświadczenia i wnioskowanie.	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3	Kultura pytań i dociekania.	Pytania otwarte, debaty, hipotezy, prawo do zmiany zdania po analizie dowodów.	I-VIII	Nauczyciele	Cały rok
5	Przygotowanie do egzaminu bez nadmiernej presji.	Analiza błędów, strategie rozwiązywania, zadania problemowe, plan nauki, równowaga i wsparcie emocjonalne.	VII-VIII	Nauczyciele egzaminacyjni, psycholog/pedagog	Cały rok

VIII. Działania skierowane do rodziców

Obszar	Zakres	Termin	Odpowiedzialni
Partnerstwo i komunikacja	Przedstawienie programu i wyników diagnozy; wspólne cele; zasady kontaktu; konsultacje bez oceniania rodzica.	IX-X 2026 i cały rok	Wychowawcy, dyrektor
Zdrowie psychiczne i kryzys	Sygnały ostrzegawcze, rozmowa z dzieckiem, ścieżki pomocy, zasady reagowania w przypadku samookaleczeń lub zagrożenia życia.	I i II okres	Psycholog, pedagog
Higiena cyfrowa i AI	Domowe zasady ekranowe, gry i media społecznościowe, cyberprzemoc, prywatność, dezinformacja, odpowiedzialne korzystanie z AI.	I i II okres	Nauczyciel informatyki, pedagog,
Profilaktyka uzależnień	Czynniki ryzyka i chroniące, sygnały używania substancji lub utraty kontroli, rozmowa i dostęp do pomocy.	Zgodnie z diagnozą	Pedagog, specjaliści
Edukacja zdrowotna	Cele działań zdrowotnych szkoły, ruch, sen, żywienie, pierwsza pomoc i wspieranie aktywności fizycznej.	Cały rok	WF, pielęgniarka, wychowawcy
PPP i edukacja włączająca	Zasady organizacji pomocy, współpraca w IPET/WOPFU, skuteczność wsparcia, akceptacja różnorodności.	Cały rok	Pedagog specjalny, specjaliści
Doradztwo zawodowe	Oferta szkół, rekrutacja, rola rodzica w decyzji bez narzucania wyboru, wsparcie ucznia klasy VIII.	II okres	Doradca zawodowy
Informacja zwrotna i uczenie się	Jak wspierać samodzielność, wysiłek i poprawę bez nadmiernej presji; równowaga nauki i odpoczynku.	I okres	Wychowawcy, nauczyciele

IX. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły

Obszar doskonalenia	Minimalny zakres
Wspólne standardy wychowawcze	jasne wymagania, konsekwencje naprawcze, komunikacja bez upokorzenia, informacja zwrotna, prawo do błędu
Ochrona małoletnich	standardy, rozpoznawanie krzywdzenia, obowiązki interwencyjne, bezpieczne relacje, dokumentowanie i poufność
Kryzys psychiczny	sygnały zagrożenia, rozmowa, niepozostawianie ucznia bez opieki, zawiadamianie rodzica i służb, plan bezpieczeństwa
Przemoc i cyberprzemoc	odróżnianie konfliktu od przemocy, praca ze sprawcą, osobą pokrzywdzoną i świadkami, zabezpieczenie dowodów
PPP i edukacja włączająca	ocena funkcjonowania, dostosowania, IPET/WOPFU, udział wszystkich nauczycieli, racjonalne usprawnienia
AI i higiena cyfrowa	ochrona danych, prawa autorskie, krytyczna weryfikacja, zasady zadań i oceniania pracy wspomaganej AI
Ocenianie kształtujące	cele, kryteria, informacja zwrotna, samoocena, różnorodne formy sprawdzania osiągnięć
Praca z uczniem migracyjnym	komunikacja międzykulturowa, bariery językowe, integracja i przeciwdziałanie stereotypom
Profilaktyka wypalenia	współpraca zespołu, granice roli zawodowej, superwizja/konsultacja, korzystanie z pomocy

X. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

Partner	Zakres współpracy
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie zespołów, szkolenia, pomoc w planowaniu działań
Podmioty lecznicze i pielęgniarka szkolna	edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc, wsparcie w sytuacjach zdrowotnych, kierowanie do pomocy
Policja, straż pożarna	bezpieczeństwo, cyberzagrożenia, ruch drogowy, odpowiedzialność prawna, ćwiczenia i profilaktyka

Partner	Zakres współpracy
MGOPS	wsparcie rodziny, przeciwdziałanie przemocy domowej, koordynacja pomocy w granicach prawa
Sąd rodzinny i kuratorzy	współpraca w sprawach wymagających ochrony lub realizacji postanowień sądu
Organizacje pozarządowe	wolontariat, projekty społeczne, sport, zdrowie, profilaktyka - po ocenie programu i kwalifikacji prowadzących
Szkoły ponadpodstawowe i pracodawcy	doradztwo zawodowe, wizyty, prezentacja oferty edukacyjnej i świata pracy
Filia Biblioteczna i Izba Pamięci Wsi, Młynarstwa i Rolnictwa w	kultura, patriotyzm, historia lokalna, aktywność twórcza i obywatelska

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ewaluacja odpowiada na pytanie, czy działania zmieniły funkcjonowanie uczniów i szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdania nauczycieli, wychowawców i specjalistów z realizacji działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

XII. Postanowienia końcowe

1. Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 i może być modyfikowany w przypadku istotnej zmiany diagnozy, przepisów, warunków bezpieczeństwa lub potrzeb społeczności szkolnej.
2. Zmiana programu wymaga zachowania właściwego trybu uzgodnienia i uchwalenia.
3. Wychowawcy przedstawiają uczniom i rodzicom cele oraz kluczowe zasady programu w formie dostosowanej do wieku.
4. Dyrektor zapewnia warunki organizacyjne do realizacji programu, koordynuje współpracę i kontroluje zgodność działań z prawem.
5. Rada pedagogiczna uwzględnia program w planach pracy zespołów, a rada rodziców uczestniczy w jego monitorowaniu i formułowaniu wniosków.
6. W sprawach nieuregulowanych stosuje się przepisy prawa, statut szkoły, standardy ochrony małoletnich i procedury bezpieczeństwa.

Uzgodniono z Radą Pedagogiczną	Uchwalono przez Radę Rodziców
data: 24.09.2026 r.	data: 24.09.2026 r.
podpis / przewodniczący zebrania: ……	podpis przewodniczącego rady rodziców: ……